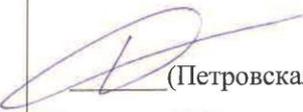


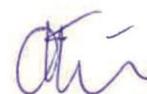
МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Структурное подразделение Новосибирского государственного университета –
Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ)

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  (Петровская О.В.) 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании ученого совета СУНЦ НГУ Протокол № 54 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор СУНЦ НГУ  (Некрасова Л.А.) 28 августа 2025 г.
--	--	---



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕЛОВЕК: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»
для 10-11 классов основного общего образования

заведующий кафедрой общественных наук
доцент, Березняков Д.В.



Новосибирск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спецкурс «Человек: актуальные проблемы психологии» для 10-11 классов дополняет работу, проводимую на занятиях по курсу «обществознание» в основное учебное время, готовит учащихся к более глубокому освоению различных гуманитарных предметов. Спецкурс посвящен актуальным проблемам психологии, включает в себя изложение основных проблем психосоматики, типологии личности и конфликтологии.

Цель курса – ознакомление учащихся с навыками психологического анализа, овладение знаниями известных психологических концепций, возникших в к. XIX - н. XXI вв., научить применять полученные знания при анализе психологических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели и задачи специального курса:

- 1) Сформировать у учащихся знания о психосоматике, типологии личности и конфликтологии, ознакомление их с современными представлениями о методах разрешения психологических проблем и о причинах их возникновения;
- 2) Представить учащимся сведения об особенностях концепций известных психологов, об основных подходах в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) Представить определенный объем теоретического и фактического материала по психологии (а также ряда смежных тем социологии, этики, философии, культурологии);
- 4) Развивать способность учащихся к психологическому анализу, научить адекватно анализировать психологические концепции и психические феномены.

В результате освоения специального курса обучающийся должен:

1. Иметь представление о месте и роли З. Фрейда, М. Фельденкрайза, Г. Селье, К. Юнга, К. Леонгарда в истории психологии.
2. Получить, расширить и дополнить знания об основных психологических идеях названных авторов.
3. Знать основные термины психологии, необходимые для осуществления психологического анализа.
5. Расширить знания учащихся о психологической проблематике.

В ходе спецкурса учащиеся должны работать индивидуально и в группах, написать 2 письменные работы.

По результатам работы и по посещению будет выставлен зачёт. Зачёт недифференцированный (зачёт / незачёт).

Объём спецкурса – 20 академических часов.

Планируемое время проведения спецкурса – I семестр 2025-26 учебного года (сентябрь - ноябрь 2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

Занятие 1 (2 часа)

Взаимосвязь психических и физических факторов. Примеры взаимосвязи психики и тела. Причины психосоматических реакций. Психосоматические заболевания. Предмет, задачи и роль психосоматики.

Занятие 2 (2 часа)

Развитие психосоматических идей. И.-Х. Хейнрот, Ф. Александер, З. Фрейд, С. Джелифф,

Ф. Данбар, Э. Вейсс, М. Фельденкрайз, Т. Ханна, Б. Ингл, И. Рольф. Теория стрессов Г. Селье.

Занятие 3 (2 часа)

Гомеостатические теории симптомообразования в психосоматике. Теории патологии раннего развития. Теории объектных отношений. Нейрогуморальные теории. Физиологические теории.

Занятие 4 (2 часа)

Основы биомеханики (кинезиологии). Н. А. Бернштейн, А. С. Витензон. Общая, дифференциальная и частная биомеханика. Обзор традиций психофизического развития, их анализ с точки зрения кинезиологии. Опорно-двигательный аппарат и психосоматика.

Занятие 5 (2 часа)

Классификация людей по психическим свойствам. Моделирование систем психологических типов. Возможности формирования комплексных классификаций. Концепции Э. Кречмера, У. Г. Шелдона. К. Юнга, Г. Айзенка, Л. Н. Собчик, Л. Я. Дорфмана, Д. Роттера.

Занятие 6 (2 часа)

Критерии для классификации личности. Выбор классификационного основания. Познавательные характеристики как основание для классификации. Ценностно-мотивационные особенности как основание для классификации. Современные проблемы психологических классификаций.

Занятие 7 (2 часа)

Теория акцентуаций. Понятие «акцентуация характера» и развитие концепций «акцентуированной личности» (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, М.Е. Бурно, А.П. Егидес).

Занятие 8 (2 часа)

Конфликтология как наука. Классификация конфликтов. Предмет, задачи и роль конфликтологии. Эволюция научных воззрений на конфликт: древнее время, средние века, Новое время. Особенности отечественной и зарубежной конфликтологии. Современные концепции конфликта. Конструктивные, деструктивные, реалистические, внутриличностные, межличностные и социальные конфликты. Конфликт между личностью и группой. Конфликт и типы личности. Управление конфликтами.

Занятие 9 (2 часа)

Конфликт и культура. Межкультурные конфликты. Значение вопроса о соотношении человека и общества. Конфликт и манипуляция. Обучение эффективному поведению в конфликтах с помощью анализа культурных стереотипов.

Занятие 10 (2 часа)

Структура конфликта, его динамика, функции и конструктивная роль. Стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии. Виды психологической защиты. Способы выхода из конфликта. Модели переговорного процесса. Технологии предупреждения конфликтов. Специфика восприятия конфликтной ситуации. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Кол-	Воспитательный
---	--------------	------	----------------

п/п	разделов и тем программы	во часов	компонент
1	Взаимосвязь психических и физических факторов	2	Готовность обучающихся к психофизическому саморазвитию, самостоятельности.
2	История и развитие психосоматических идей	2	Наличие мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
3	Гомеостатические теории симптомообразования в психосоматике	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.
4	Основы биомеханики	2	Готовность обучающихся к психофизическому саморазвитию, самостоятельности.
5	Типология личности, классификация людей по психическим свойствам	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению. Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности
6	Познавательные и ценностно-мотивационные особенности как основания для психологических классификаций	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению.
7	Теория акцентуаций, понятие «акцентуация характера» и развитие концепций «акцентуированной личности»	2	Развитие эмпатии, психологической рефлексии..
8	Конфликтология как наука, разновидности конфликтов	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, к развитию коммуникационных навыков.
9	Конфликт и культура, анализ культурных стереотипов	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
10	Методы анализа и разрешения конфликтов	2	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
	Всего	20	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

1. Артемцева Н. Г., Ильясов И. И., Миронычева А. В., Нагибина Н. Л., Фивейский В. Ю. Познание и личность: типологический подход. — М.: Книга и бизнес, 2004.
2. Волков П. Разнообразие человеческих миров. Аграф, 2000.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев, 1981.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Уткин Э.А. Конфликтология: теория и практика. М., 2000.
7. Франц Александер. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. — М., 2002
8. Юнг К. Психологические типы. — М., 1995.